

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических
и правовых дисциплин
протокол № 10 от «06» 06 2023г.

О.В.Михеева /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н.Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности 21.02.19 Землеустройство
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.21.02.19.23

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана для специальности ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Васильева М.А, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	3
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуациях; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политическом мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- умение предупреждать опасные явления и</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного рода террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных сил РФ в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных операций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать
---	--	--

		представления роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,

		в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; <p>Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического, физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	<ul style="list-style-type: none"> - Знание техники безопасности при использовании геодезического оборудования - соблюдение отраслевых норм и экологической безопасности при использовании геодезического оборудования на производственном участке 	<p>знание о способах безопасного поведения при использовании геодезического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять их на производственном участке;

<p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>	<p>Знание техники безопасности при выполнении кадастровых работ</p>	<p>знание о способах безопасного поведения на кадастровых работах; - умение применять их на практике</p>
---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - дифференцированный зачет)	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	4		
	Содержание раздела: понятия: опасность, виды опасностей, опасность в ситуации пожара, пожар, личная безопасность, самооборона. Моделирование поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения; моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правила и меры безопасности дорожного движения.			ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07
1	Понятие опасности, виды опасностей. Правила и безопасность дорожного движения.	2		
2	П/з 1 Навыки самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2		
	Раздел 2 Методы оценки риска	6		
	Содержание раздела: <i>понятия:</i> риск, дорога риск захвата заложников в общественном месте, : риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно-опасных, инфекционных, нервно-психологических) определение вероятности осуществления рисков на дорогах; определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий по профилактике и защите.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 6
3	Риски на дорогах	2		
4	П/з 2 Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника	2		
5	Риски для здоровья в подростковом возрасте	2		
	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	6		

	Содержание раздела: <i>понятия:</i> защита от опасностей, защита жизни и здоровья, защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения, защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы, методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны. Выбор способа защиты на основе нормативных документов. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Выбор способа профилактики смертельно-опасных заболеваний (инфекционных, психологических). Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте специалиста по землеустроительству. Меры защиты и здоровья участников дорожного движения. Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте).			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
6	Понятие о защите от опасности. Здоровый образ жизни	2		
7	П/з 3 Защита от опасностей на дорогах	2		
8	Безопасное поведение при пожаре в общественном месте	2		
	Раздел 4. Основы военной службы	6		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Содержание раздела: <i>понятия:</i> ВСРФ, армия, вид ВСРФ, род войск, воинская обязанность граждан, воинский учет, оружие, стрельба. организация структуры ВСРФ, выбор мер воинской обязанности граждан, их позиции. Меры безопасности при обращении с оружием.			
9	Организационная структура Вооружённых сил России. Воинская обязанность граждан	2		
10	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2		
11	П/з 4 Правила обращения с оружием. Стрельба из пневматического оружия	2		
	Раздел 5. Основы медицинских знаний	6		ОК 02; ОК 04; ОК 6; ОК 07; ОК 08
	Содержание раздела: <i>понятия:</i> эпилепсия, инсульт, инфаркт, токсическое опьянение виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции, экстремальные ситуации в природных условиях. Проведение первой помощи при данных состояниях. Методы уменьшения опасностей кровотечений. Правила фиксации конечностей, способы			

	транспортировки пострадавших, правила добычи пищи, огня, временного жилища.			
12	Первая помощь: при состояниях, вызванных нарушением сознания, при неотложных состояниях	2		
13	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2		
14	П/з 5 Оказание помощи подручными средствами в природных и условиях	2		
	Прикладной модуль. Раздел 6. Опасности, риски на рабочем месте и оказание первой помощи	6		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07 ПК 1.1, 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание: Опасности и возникновение опасностей на рабочем месте специалиста по землеустройству. Источники опасностей, факторы риска развития нежелательных событий. Возможные последствия опасностей рисков на рабочем месте специалиста по землеустройству. (гибель, травма, профессиональные заболевания). Методы уменьшения опасностей на рабочем месте специалиста по землеустроительству, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.			
15	П/з 6 Профессиональные опасности	2		
16	П/з 7 Оценка рисков на рабочем месте	2		
17	П/з 8 Оказание первой помощи	2		
		34		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном
- макет автомата Калашникова
- пневматические винтовки МР – 512
- индивидуальные средства защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1.	Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень, 10 кл. / Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В Маслов.; под ред. Егорова С.Н., – Москва : Просвещение	Электронная библиотечная система
2.	Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень, 11 кл. / Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В Маслов.; под ред. Егорова С.Н., – Москва : Просвещение.	Электронная библиотечная система
3.	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
4.	ФЗ № 150 от 13.12.1996 (ред. 29.11.2023) «Об оружии»	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
Дополнительная литература		
5.	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-288с.	Библиотека колледжа
6.	Каракеян В.Н. Основы безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И.Каракеян, И.М. Никулина.- 2-е ., перераб. и доп.- М.: Издательство	Библиотека колледжа

	Юрайт, 2017.- 330с.	
7.	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2014.- 288с	Библиотека колледжа
8.	Ежемесячный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Библиотека колледжа
9.	Ежемесячный журнал «Военные знания»	Библиотека колледжа
10.	Конституция Российской Федерации	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
11.	Семейный кодекс РФ	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
12.	Уголовный кодекс РФ	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
13.	Гражданский кодекс РФ	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
14.	Трудовой кодекс РФ	Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
Интернет-ресурсы		
15.	Официальный сайт МЧС РФ	Режим доступа: URL: http://www.mchs.gov.ru
16.	Официальный сайт МВД РФ	Режим доступа: URL: https://www.mvd.ru
17.	Официальный сайт Минобороны РФ	Режим доступа: URL: http://www.mil.ru
18.	Официальный сайт ФСБ РФ	Режим доступа: URL: http://www.fsb.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р3 темы 6-8 Р4 темы 9-11 Р5 темы 12-14 П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р3 темы 6-8 Р4 темы 9-11 Р5 темы 12-14 П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Р 2, темы 3-5 Р5 темы 12-14</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р3 темы 6-8 Р4 темы 9-11 Р5 темы 12-14 П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р3 темы 6-8 Р4 темы 9-11 Р5 темы 12-14</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>	<p>П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология. Активные методы обучения: беседа, работа с учебником, нормативно-правовой литературой, МУ к практическим работам.</p>	<p>Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный контроль</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по</p>	<p>П-о/с Р 6, темы 15-17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные</p>	<p>Тестирование Практические работы Разноуровневые задания</p>

формированию земельных участков		технологии, кейс-технология. Активные методы обучения: беседа, работа с учебником, нормативно-правовой литературой, МУ к практическим работам.	Фронтальный контроль
---------------------------------	--	--	----------------------